UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea "Babeş-Bolyai"
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limbi Străine Specializate
1.4 Domeniul de studii	Limbă şi literatură
1.5 Ciclul de studii[1)]	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	MA

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Analiza şi didactica limbajelor specializate (Engleza pentru ştiinţele socio-umane şi pentru drept, in limba engleză) LMU1204							
2.2 Titularul activităţilor de curs				Lect. dr. Maria Ştefănescu				
2.3 Titularul activităţilor de seminar/ laborator/ proiect				Lect. dr. Maria Ştefănescu				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	Conţinut[2)]	DA
							Obligativitate[3)]	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuţia fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activităţi.....					20

3.7 Total ore studiu individual	140
3.8 Total ore pe semestru	182
3.9 Numărul de credite[4)]	7

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competenţe	Nivel B2/C1 al limbii engleze.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	Sală de curs/ laborator multimedia, sistem de amplificare audio, fotocopii, materiale pe suport electronic, proiector, xerox.
5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competenţe specifice acumulate

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5522388
Fax: 0264 432383

Competenţe profesionale	C1 1 Cunoaşterea şi înţelegerea contextelor şi rolurilor socioculturale, a convenţiilor de comunicare orală şi scrisă în limba străină în termeni de receptare (citit/ascultat), producere (scris/oral) şi strategii lingvistice. C1 2 Cunoaşterea şi înţelegerea contextelor şi rolurilor, precum şi a conceptelor, metodelor şi a discursului/limbajului specific diverselor situaţii de comunicare profesională în mediul academic de limba străină, cu accent pe situaţia retorică, formele de comunicare scrisă şi orală, etapele procesului de scriere, produsele scrisului academic din aria ştiinţelor sociale/umaniste, deontologia profesională şi recunoaşterea situaţiilor de plagiat. C2 1 Interpretarea relaţiei dintre mesajul oral sau scris şi contextul său, identificarea tehnicilor argumentative şi de construcţie a mesajului de tip stiintific în limba străină, cu precădere în situaţii de comunicare academică şi profesională. C2 2 Utilizarea cunoştinţelor de bază pentru explicarea şi interpretarea diverselor modalităţi de comunicare scrisă în aria ştiinţelor sociale/umaniste (manuale, articole de specialitate, comunicări ştiinţifice, rapoarte de cercetare, prefeţe şi introduceri la cărţi de specialitate, recenzii de carte de specialitate – suport scris şi electronic), a convenţiilor ce guvernează redactarea acestor texte precum şi recunoaşterea situaţiilor de plagiat. C3 1 Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învăţate în activităţi ghidate de receptare a textului scris (lectură critică) şi de producere (redactare) vizând etapele procesului de scriere (planificarea, redactarea pe ciornă, revizuirea şi forma finală), prezentarea şi dezvoltarea ideilor, structura textului (globală şi locală), strategiile de dezvoltare a vocabularului de specialitate, comunicarea verbală eficientă (stilul), construirea argumentaţiei la standardele specifice ale limbii străine utilizate pentru studiu şi comunicare în mediul academic, aplicarea tehnicilor de evitare a plagiatului (citatul, rezumatul, parafrazarea). C4 2 Organizarea de dezbateri, realizarea de proiecte individuale şi de grup pe teme din domeniul de specializare. C4 1 Receptarea critică si producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării ştiinţifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licenţă etc.) în limba modernă. Utilizarea cu discernământ si probitate ştiinţifică a surselor de informare. C4 2 Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunităţii academice/profesionale, cu accent pe cele practicate de publicaţiile ştiinţifice internaţionale în aria ştiinţelor sociale/umaniste, pentru evaluarea calităţii produselor academice (orale şi scrise) în limba moderna. C5 Elaborarea unor lucrări scrise şi prezentări orale originale în limba străină care să utilizeze principiile şi tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare: eseul (descriptiv, comparativ, argumentativ etc), raportul de cercetare, articolul ştiinţific, recenzia/prezentarea de carte, bibliografia adnotată, prezentarea la conferinţe etc.
Competenţe transversale	CT1 Realizarea sarcinilor de lucru individuale pe baza modelelor de scriere şi cu asistenţa profesorului, concretizate într-un portofoliu individual. Utilizarea componentelor domeniului studiului academic în limba străină în deplină concordanţă cu etica profesională CT 2 Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi şi în echipă, cu accent pe familiarizarea cu rolurile în cadrul echipei de lucru în mediu academic, concretizate în prezentări de tip comunicare de conferinţă pe tematică de specialitate. CT3 Conştientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe consolidarea şi dezvoltarea cunoştinţelor de bază ale managementului propriei învăţări privind diferenţele interindividuale, de gen şi culturale, în procesarea informaţiei. Utilizarea eficientă a unor instrumente de muncă intelectuală şi a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învăţare: lectura rapidă, fişa de lectură, luarea notiţelor, documentarea, organizatorii cognitivi CT4 Conştientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe rolul şi utilizarea instrumentelor TIC pentru managementul dezvoltării personale şi profesionale, prin participarea la retele media sociale şi profesionale ce susţin dezvoltarea abilităţilor de comunicare în limba străină.

7. Obiectivele disciplinei (conform grilei de competenţe specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Studenţii vor fi capabili să identifice, să descrie şi să aplice conceptele, metodele şi practicile specifice predării limbajelor specializate în domeniul socio-uman.
7.2 Obiectivele specifice	Cursul îşi propune următoarele obiective principale: • să dezvolte abilităţile de gândire critică ale studenţilor masteranzi • să le permită studenţilor să identifice, să ilustreze practic şi să poată expune în activitatea de predare particularităţile discursului academic în domeniul socio-uman • să îi familiarizeze pe studenţi cu teorii şi metode moderne de predare/învăţare a limbajelor specializate în domeniul socio-uman • să le permită studenţilor să alcătuiască şi să evalueze un syllabus • să le permită studenţilor să creeze/adapteze şi să evalueze cursuri şi materiale pentru predarea limbajelor specializate în domeniul socio-uman • să le permită studenţilor să facă evaluări/testări în domeniul limbajelor specializate în conformitate cu standardele şi practicile internaţionale

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

	• să pregătească studenţii pentru predarea limbajelor specializate în domeniul socio-uman.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
Week 1 – Developing critical thinking skills (I) • Defining critical thinking • Identifying and developing thinking skills (analysis, synthesis, evaluation) • Identifying and building up arguments (focus on clarity, consistency, structure)	Curs interactiv	
Week 2 – Developing critical thinking skills (II) • Recognising underlying assumptions and implicit arguments • Identifying fallacies in argumentation • Weighing the evidence • Evaluation	Curs interactiv	
Week 3 – English for Academic Purposes (I) • Genre analysis: spoken academic genres (student presentations, peer feedback, dissertation defences, lectures, seminars etc.) • Academic study skills: listening (listening for gist/specific information, inferring meaning from context, capitalizing on prior knowledge on the topic etc.) and speaking (delivering oral presentations, seminar discussions, choice of register etc.)	Curs interactiv	
Week 4 – English for Academic Purposes (II) • Genre analysis: written academic genres (research reports, (under)graduate essays, conference abstracts and papers, grant proposals, dissertations etc.) • Academic study skills: reading (note taking, selecting key points, referencing, avoiding plagiarism etc.) and writing (writing stages and strategies, register, style, accuracy etc.)	Curs interactiv	
Week 5 – English for Academic Purposes (III) • Focus on general or specific academic purposes? • From study skills to academic socialization to academic literacies • Pedagogy and/or ideology in EAP	Curs interactiv	
Week 6 – ESP for the humanities and social sciences • Origins and development of ESP • ESP for the humanities and social sciences • Acquiring/Expanding knowledge on specialist discourse (‘etnography’, genre analysis, corpus analysis)	Curs interactiv	
Week 7 – Needs analysis • History of the concept • Towards a broader notion of needs analysis: “target situation analysis” (tasks to be	Curs interactiv	

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

achieved), "present situation analysis" (current level of language proficency), "learner factor analysis" (motivation, special needs etc.), "teaching context analysis" • Needs analysis in ESP for the humanities and social sciences; collecting needs data (questionnaires, analyses of authentic texts, observations, structured interviews etc.)		
Week 8 – Learning theories, language teaching methods and ESP teaching approaches • Overview of learning theories (behaviourism, transformational-generativism, cognitivism, constructivism, the sociocultural approach) and of the language teaching methods they inspired (the audio-lingual method, information-processing approaches, communicative language teaching, scaffolding and task-based learning) • Approaches emphasized in ESP teaching ("inductive learning, process syllabuses, […] use of authentic materials and tasks, integration of teaching and technology and team teaching") • Fostering learner motivation and autonomy	Curs interactiv	
Week 9 – Designing ESP syllabi for the humanities and social sciences • Types of syllabi (structural, functional, notional, topical, situational, skills-based, task-based, content-based) • Rationale behind syllabus taxonomy (views of the nature of language and learning; e.g. focus on itemized language vs. holistic focus on the learning process (product/process-oriented types), etc.) • Integrating syllabi	Curs interactiv	
Week 10 – Desingning ESP courses for the humanities and social sciences (I) • Main objectives in teaching ESP (to teach subject-specific language use, to develop relevant skills and competencies, to highlight "underlying competencies" (background knowledge of target field of study), to develop "strategic competence") • 'Wide angled' and 'narrow angled' ESP course design	Curs interactiv	
Week 11 – Desingning ESP courses for the humanities and social sciences (II) • Evaluating published materials • Materials design (defining objectives; selecting/adapting/creating materials, adjusting materials based on student feedback; use of authentic and/or non-authentic texts)	Curs interactiv	
Week 12 – Information technology in ESP for the humanities and social sciences • E-learning, computer-supported collaborative learning (blogs, wikis, etc), blended learning	Curs interactiv	

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

• IT in ESP classes: creation/teaching of online courses, specialised corpora for the study of academic/professional genres and specialised terminolgy, using IT to foster learner autonomy and collaborative learning etc.		
Week 13 – Assessment in ESP • Student assessment (placement tests, achievement tests, proficency tests) • Constructing an ESP test (specificity of ESP testing, criteria, the "washback effect") • Course evaluation • Relevance of the Common European Framework of Reference for Languages (CERF) and of the European Language Portfolio (ELP) for ESP testing	Curs interactiv	
Week 14 – The students' symposium: all MA students are expected to participate in a "students' symposium"; each student will present a 15-minute paper on an ESP topic of his/her choice; the students will be prepared to answer questions from an audience consisting of fellow students, teachers and invited guests. A roundtable discussion will serve to wrap-up the course.		

Bibliografie:

Arno Macia, Elisabet et al., eds. (2006), *Information Technology in Languages for Specific Purposes. Issues and Prospects*, Springer: New York
Bailey, Stephen (2006), *Academic Writing. A Handbook for International Students*, Routledge: London, New York
Basturkmen, Helen (2010), *Developing Courses in English for Specific Purposes*, London: Palgrave Macmillan
Basturkmen, Helen (2006), *Ideas and Options in English for Specific Purposes*, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates
Benesch, Sarah (2001), *Critical English for Academic Purposes: Theory, Politics and Practice*, Lawrence Erlbaum Associates: Mahwah, London
Cottrell, Stella (2005), *Critical Thinking Skills. Developing Effective Analysis and Argument*, Palgrave Macmillan: Basingstoke, New York
Creme, Phyllis, M. R. Lea (2003, 2nd edition), *Writing at University. A Guide for Students*, Open University Press: Philadelphia
Hutchinson, Tom & Alan Waters (1991 [1987]), *English for Specific Purposes: A learning-centred approach*, Cambridge: Cambridge University Press
Hyland, Ken (2006), *English for Academic Purposes: An advanced resource book*, London: Routledge
Johnson, Marysia (2004), *A Philosophy of Second Language Acquisition*, Yale University Press: New York London Lowes,
Ricky et al. (2004), *The International Student's Guide. Studying in English at University*, Sage Publications: London
Murray, Garold et al., eds. (2011), *Identity, Motivation and Autonomy in Language Learning*, Multilingual Matters: Bristol, Buffalo
Ruiz-Garrido, Miguel F. et al., eds. (2010), *English for Professional and Academic Purposes*, Amsterdam: Rodopi
Stryker, Stephen, B. L. Leaver, eds., (1997), *Content-based Instruction. Foreign Language Education: Models and Methods*, Georgetown University Press: Washington

8.2 Seminar		Observaţii
Week 1 – Developing critical thinking skills (I) *Reading assignment for seminar discussion and practice:* Cottrell, Stella (2005), *Critical Thinking Skills. Developing Effective Analysis and Argument*, Palgrave Macmillan: Basingstoke, New York, chapters: 2,3,5 *(group presentations of key points in the assigned*	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învăţarea prin cooperare, dezbatere, învăţarea prin cercetare şi descoperire, problematizarea, învăţarea mixtă etc.	

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

chapters, followed by practice on identifying and building up arguments)		
Week 2 – Developing critical thinking skills (II) *Reading assignment for seminar discussion and practice:* Cottrell, Stella (2005), *Critical Thinking Skills. Developing Effective Analysis and Argument*, Palgrave Macmillan: Basingstoke, New York, chapters: 6-8 *(group presentations of key points in the assigned chapters, followed by practice)*	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învăţarea prin cooperare, dezbatere, învăţarea prin cercetare şi descoperire, problematizarea, învăţarea mixtă etc.	
Week 3 – English for Academic Purposes (I) *Reading assignment for seminar discussion:* Lowes, Ricky et al. (2004), *The International Student's Guide. Studying in English at University*, Sage Publications: London, pp 40-64, 91-115 *(the students will compare/contrast their own experience with spoken academic genres with that described in the reading assignment and will evaluate the effectiveness of the strategies for improvement recommended by Lowes et al.)*	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învăţarea prin cooperare, dezbatere, învăţarea prin cercetare şi descoperire, problematizarea, învăţarea mixtă etc.	
Week 4 – English for Academic Purposes (II) *Seminar discussion. Case study: "English for Thesis Writing"* in Basturkmen, Helen (2010), *Developing Courses in English for Specific Purposes*, London: Palgrave Macmillan, pp 122-136	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învăţarea prin cooperare, dezbatere, învăţarea prin cercetare şi descoperire, problematizarea, învăţarea mixtă etc.	
Week 5 – English for Academic Purposes (III) *Reading assignment for seminar discussion:* Hyland, Ken (2006), *English for Academic Purposes: An advanced resource book*, London: Routledge, pp 109-124 Benesch, Sarah (2001), *Critical English for Academic Purposes: Theory, Politics and Practice*, Lawrence Erlbaum Associates: Mahwah, London, pp 34-45	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învăţarea prin cooperare, dezbatere, învăţarea prin cercetare şi descoperire, problematizarea, învăţarea mixtă etc.	
Week 6 – ESP for the humanities and social sciences *Seminar assignment: each student will observe an ESP class for the humanities and social sciences at UBB, then will interview the teacher on his/her method for investigating specialist discourse; the students report and discuss their findings in class*	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învăţarea prin cooperare, dezbatere, învăţarea prin cercetare şi descoperire, problematizarea, învăţarea mixtă etc.	
Week 7 – Needs analysis *Seminar assignment: each student will visit one language center in Cluj and will inquire about the manner in which needs analyses are conducted; the students report and discuss their findings in class*	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învăţarea prin cooperare, dezbatere, învăţarea prin cercetare şi descoperire, problematizarea, învăţarea mixtă etc.	
Week 8 – Learning theories, language teaching methods and ESP teaching approaches *Reading assignment for seminar discussion:* *"Natural Talent, Natural Acquisition and Abroad: Learner Attributions of Agency in Language Learning"*, in Murray, Garold et al., eds. (2011), *Identity, Motivation and Autonomy in Language Learning*,	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învăţarea prin cooperare, dezbatere, învăţarea prin cercetare şi descoperire, problematizarea, învăţarea mixtă etc.	

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

Multilingual Matters: Bristol, Buffalo, pp 160-176 *"Beliefs, Identity and Motivation in Implementing Autonomy: The Teacher's Perspective",* in Murray, Garold et al., eds. (2011), *Identity, Motivation and Autonomy in Language Learning*, Multilingual Matters: Bristol, Buffalo, pp 125-145		
Week 9 – Designing ESP syllabi for the humanities and social sciences *Seminar discussion. Case study: "Content-based Instruction in French for Journalism Students at Ohio University",* in Stryker, Stephen, B. L. Leaver, eds., (1997), *Content-based Instruction. Foreign Language Education: Models and Methods*, Georgetown University Press: Washington, pp 118-140	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învăţarea prin cooperare, dezbatere, învăţarea prin cercetare şi descoperire, problematizarea, învăţarea mixtă etc.	
Week 10 – Desingning ESP courses for the humanities and social sciences (I) *Seminar assignment: the students will survey the ESP syllabi for the humanities and social sciences (to be found on the site of the Faculty of Letters) examining objectives and the envisaged scope of the courses; the students report and discuss their findings in class*	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învăţarea prin cooperare, dezbatere, învăţarea prin cercetare şi descoperire, problematizarea, învăţarea mixtă etc.	
Week 11 – Desingning ESP courses for the humanities and social sciences (II) *Seminar assignment: each student will observe an ESP class for the humanities and social sciences at UBB and evaluate the materials used in class in terms of relevance for target audience, purpose (language points, skills, tasks, content etc.), underlying theory/ies of learning etc.; the students report and discuss their findings in class*	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învăţarea prin cooperare, dezbatere, învăţarea prin cercetare şi descoperire, problematizarea, învăţarea mixtă etc.	
Week 12 – Information technology in ESP for the humanities and social sciences *Seminar assignment (group work): the students will investigate the usefulness of wikis in ESP/EAP courses by surveying the wikis of DLSS faculty and asking questions from the respective teachers and/or their students; the students will then report and discuss their findings in class*	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învăţarea prin cooperare, dezbatere, învăţarea prin cercetare şi descoperire, problematizarea, învăţarea mixtă etc.	
Week 13 – Assessment in ESP *Reading assignment for seminar discussion:* Hutchinson, Tom & Alan Waters (1991 [1987]), *English for Specific Purposes: A learning-centred approach*, Cambridge: Cambridge University Press, pp 144-157	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învăţarea prin cooperare, dezbatere, învăţarea prin cercetare şi descoperire, problematizarea, învăţarea mixtă etc.	
Week 14 – The students' symposium: all students are expected to participate in a "students' symposium"; each student will present a 15-minute paper on an ESP topic of his/her choice; the students will be prepared to answer questions from an audience consisting of fellow students, teachers and invited guests. A roundtable discussion will serve to wrap-up the course.		
Bibliografie: Arno Macia, Elisabet et al., eds. (2006), *Information Technology in Languages for Specific*		

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

Purposes. Issues and Prospects, Springer: New York
Bailey, Stephen (2006), *Academic Writing. A Handbook for International Students*, Routledge: London, New York
Basturkmen, Helen (2010), *Developing Courses in English for Specific Purposes*, London: Palgrave Macmillan
Basturkmen, Helen (2006), *Ideas and Options in English for Specific Purposes*, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates
Benesch, Sarah (2001), *Critical English for Academic Purposes: Theory, Politics and Practice*, Lawrence Erlbaum Associates: Mahwah, London
Cottrell, Stella (2005), *Critical Thinking Skills. Developing Effective Analysis and Argument*, Palgrave Macmillan: Basingstoke, New York
Creme, Phyllis, M. R. Lea (2003, 2nd edition), *Writing at University. A Guide for Students*, Open University Press: Philadelphia
Hutchinson, Tom & Alan Waters (1991 [1987]), *English for Specific Purposes: A learning-centred approach*, Cambridge: Cambridge University Press
Hyland, Ken (2006), *English for Academic Purposes: An advanced resource book*, London: Routledge
Johnson, Marysia (2004), *A Philosophy of Second Language Acquisition*, Yale University Press: New York London Lowes, Ricky et al. (2004), *The International Student's Guide. Studying in English at University*, Sage Publications: London
Murray, Garold et al., eds. (2011), *Identity, Motivation and Autonomy in Language Learning*, Multilingual Matters: Bristol, Buffalo
Ruiz-Garrido, Miguel F. et al., eds. (2010), *English for Professional and Academic Purposes*, Amsterdam: Rodopi
Stryker, Stephen, B. L. Leaver, eds., (1997), *Content-based Instruction. Foreign Language Education: Models and Methods*, Georgetown University Press: Washington

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, ale asociaţiilor profesionale şi ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Politicile lingvistice la nivel global şi european încearcă să răspundă nevoilor crescute ale unei pieţe a muncii şi a cercetării ştiinţifice internaţionalizate, astfel că limbile străine pentru studiu academic şi pentru scopuri specifice sunt reprezentate la nivelul multor centre universitare

- din ţară (în domeniile vocaţionale cum ar fi afacerile, dreptul, medicina, informatica, turismul dar şi în cursurile ce vizează discursul ştiinţific în diverse domenii – chimie, fizică, ştiinţele educaţiei, socio-umane şi ale comunicării etc). A se vedea catedrele de profil şi centrele de limbi străine din Bucureşti, Timişoara, Iaşi, Tîrgu-Mureş, Alba Iulia, Oradea etc
- din străinătate (mai ales pe dimensiunile deprinderilor de studiu academic şi al comunicării socio-profesionale), unde toate universităţile dispun de centre specializate în aspectele practice ale discursului specializat, jucând un rol esenţial în formarea culturii instrucţionale şi academice. De exemplu: universităţile Harvard, Washington, North Carolina, Southampton, Darmouth, Essex, Leeds, Graz, Central European University, etc.

Conţinutul predării dezvoltă abilităţile şi deprinderile necesare studenţilor pentru specificul muncii de studiu şi cercetare academică în condiţiile internaţionalizării învăţământului universitar
Conţinutul predării acoperă principalele aspecte practice în care se poate presupune că studenţii vor folosi limba engleză în viitoarea lor profesie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432587

10.4 Curs		*Student assessment:* • **10% of final grade:** seminar attendance (*weekly count*) • **50% of final grade**: ongoing assessment of coursework *(informed and active class participation, completion of seminar assignments*) • **40% of final grade**: presentation made at the students' symposium (*to be assessed for organization, consistency, quality of evidence, documentation (use and proper acknowledgement of relevant sources), critical treatment of sources, appropriate register and style*).	
10.5 Seminar			

10.6 Standard minim de performanţă

Studenţii vor şti să
- utilizeze şi predea tehnici şi strategii de ascultare, vorbire, citire şi scriere pe teme din limbajul general de specialitate
- utilizeze şi predea tehnici şi strategii de învăţare individuală pentru dezvoltarea competenţelor de lectură a textelor academice, îmbogăţire a vocabularului de specialitate utilizând resurse tipărite şi electronice
- redacteze texte academice (articol, eseu, raport de cercetare); prezentarea orală (seminar, dezbatere)
- comunice în mediul academic prin intermediul proiectelor individuale şi de grup.

Data completării 20.03.2022	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Data avizării în departament 25.03.2022	Semnătura directorului de departament	
Data avizării la Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil	Ştampila facultăţii